

**Приложение 2 к РПД Использование ресурсно-информационных баз  
в работе учителя иностранного языка  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Использование ресурсно-информационных баз в работе учителя иностранного языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций:**

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе.
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Банки педагогической информации по предмету «иностраный язык»	ПК - 2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Презентация Конспект урока использованием ИКТ
2. Компьютерные средства обучения и инструментальные средства их создания. WEB 2.0. WEB 3.0.	ПК - 2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Конспект урока использованием ИКТ

3. Использование мультимедиа и коммуникационных сетевых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по предмету	ПК -2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Конспект урока использованием ИКТ
4. ИКТ в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся	ПК - 2	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Тест Конспект урока использованием ИКТ

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	10	20

#### 4.2. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>1. Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	2
• Понятны задачи и ход работы	2
• Информация изложена полно и четко	2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
• Сделаны выводы	2
<b>2. Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
• Ключевые слова в тексте выделены	2
<b>3. Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>20</b>

### 4.3. Конспект занятия с использованием ИКТ

Максимальное количество баллов 20.

По 5 баллов за включение каждого вида речевой деятельности с использованием ИКТ.

### 4.4. Зачет

Оценки/ баллы	Характеристики ответа студента
Зачтено/ 1-40	Студент представляет достаточно полное и логичное изложение материала, возможно с небольшими недостатками в репрезентации материала. Отвечает, возможно, не достаточно полно на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено/ 0	Студент не усвоил содержание дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1. Типовое тестовое задание

- 1). ЭОР - это:
- 2). Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является:
  - а) обучение грамматике с использованием АВСО;
  - б) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов – лингвистической и социокультурной – в их единстве на коммуникативно – достаточном уровне;
  - в) формирование языковой личности.
- 3). Методика ХХ! века это:
  - а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
  - б) развитие мобильного обучения
  - в) использование ИКТ в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.
- 4). Одним из «генераторов» идей внедрения ИКТ в методическую «школу» является:
  - а) С.В. Титова;
  - б) Е.Н. Соловова;
  - в) Е. И. Пассов.
- 5). Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
  - а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
  - б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
  - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.
- 6). Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
  - а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
  - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
  - в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ.
- 7). Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
  - а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
  - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;

в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.

8). Приведите примеры объектов в электронном издании, которые можно использовать на этапе предъявления нового материала

9) Приведите пример комплексных методов обучения с использованием ИТ

10) Выделите дидактические особенности ЦОРов.

11. Аббревиатура БЭНП расшифровывается как:

- а) Библиотека-энциклопедия новых программ;
- б) Большая энциклопедия нетрадиционных продуктов;
- в) Библиотека электронных наглядных пособий;
- г) Большой электронный новый проект;
- д) Библиотека электронной наглядной продукции.

12. БЭНП представляет собой:

- а) электронный учебник;
- б) набор мультимедийных информационных объектов;
- в) электронное справочное пособие;
- г) разновидность ТСО.

13. Цели создания БЭНП:

- а) облегчить достижение целей, закрепленных программой;
- б) способствовать развитию самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
- в) служить методическим руководством к деятельности учителя;
- г) представить поурочные планы в помощь учителю;
- д) помочь учителю при подготовке и проведении уроков.

14. При создании БЭНП авторы опирались на следующие подходы в изучении иностранного языка:

- а) бихевиористский;
- б) индуктивно-сознательный;
- в) коммуникативно-деятельностный;
- г) личностно-ориентированный;
- д) когнитивный.

15. Назначение Конструктора информационных объектов:

- а) хранение набора мультимедийных объектов;
- б) редактирование ИО для составления презентаций;
- в) демонстрация презентаций;
- г) хранение индивидуальных презентаций;
- д) осуществление операций с ИО.

16. Назначением Конструктора презентаций является:

- а) хранение набора мультимедийных объектов;
- б) редактирование ИО для составления презентаций;
- в) демонстрация презентаций;
- г) хранение индивидуальных презентаций;
- д) осуществление операций с ИО.

17. Назначением Плеера презентаций является:

- а) хранение набора мультимедийных объектов;
- б) редактирование ИО для составления презентаций;
- в) демонстрация презентаций;
- г) хранение индивидуальных презентаций;
- д) осуществление операций с ИО.

18. Назначением Портфеля является:

- а) хранение набора мультимедийных объектов;
- б) редактирование ИО для составления презентаций;
- в) демонстрация презентаций;
- г) хранение индивидуальных презентаций;
- д) осуществление операций с ИО.

19. Электронное пособие БЭНП отличается от печатного учебника тем, что оно:

- а) использует мультимедийные средства обучения;

- б) является средством обучения иностранному языку;
  - в) автоматизирует контроль и оценивание уровня знаний;
  - г) его содержание полностью соответствует программным требованиям;
20. Функция мультимедийных компонентов электронного пособия определяется

как:

- а) информирующая;
- б) контролирующая;
- в) семантизирующая;
- г) стимулирующая;
- д) все перечисленное.

21. Недостатками данного электронного наглядного пособия можно назвать:

- а) наличие аудио и видео фрагментов;
- б) устаревшую информацию в ряде случаев;
- в) неаутентичное аудио сопровождение ряда текстов;
- г) автоматизированный контроль.

22. По решаемым педагогическим задачам БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной

деятельности;

- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

23. По функциям в организации образовательного процесса БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной

деятельности;

- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

24. По типу информации БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной

деятельности;

- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

25. По форме применения в образовательном процессе БЭНП является:

- а) информационно-обучающей электронной библиотекой с поисковой системой;
- б) электронным ресурсом;
- в) вспомогательным средством;
- г) техническим средством для использования как в урочной, так и во внеурочной

деятельности;

- д) источником текстовой, визуальной и аудиоинформации.

26. Эффективность результатов обучения при освоении и закреплении знаний видо-временных форм английского глагола с помощью ЦОР проявляется:

- а) в скорости усвоения;
- б) в правильности употребления;
- в) в выработке навыков;
- г) в запоминании глагольных форм;
- д) в полноте знаний.

27. Достоинствами существующего цифрового образовательного ресурса БЭНП является то, что в нем есть:

- а) много интерактивных заданий для изучения грамматики английского языка;
- б) много творческих заданий для применения видо-временных форм;
- в) много анимационных материалов, стимулирующих интерес к иностранному

языку;

- г) возможность для ученика работать с индивидуальной скоростью;
- д) наличие системы автоматизированного контроля сформированности навыка.

Найдите в этом списке одно неверное утверждение.

28. Контрольные тестовые задания в БЭНП нацелены на:

- а) самооценку учащегося;
- б) оценку знаний ребенка учителем;
- в) достижение верного результата;
- г) фиксирование количества правильных ответов.

29. Не включены в БЭНП следующие виды контрольных заданий по видо-временным формам английского глагола:

- а) переводные;
- б) нахождение соответствий;
- в) нахождение ошибок;
- г) выбор глагольных форм на основе формальных показателей;
- д) заполнение пропусков с выбором одной из приведенных глагольных форм.

30. С помощью БЭНП учащиеся овладевают следующими умениями и навыками применительно к видо-временным формам английского глагола:

- а) правильное употребление грамматических форм глаголов;
- б) дифференциация глагольных форм на уровне предложения;
- в) комментирование картинок или комиксов с использованием соответствующих глагольных форм;
- г) использование разнообразных глагольных форм в связных тематических высказываниях и речевых ситуациях;

### **Ключ:**

1-электронные образовательные ресурсы, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-в, 7-в. 8. цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, анимации короткие, анимации сюжетные, схемы, интерактивные таблицы

9. Среди комплексных методов обучения иностранным языкам можно назвать мультимедийную презентацию нового материала и мультимедийную практическую работу, позволяющую осуществить тренировку языкового материала и применение отработанных навыков в речевых заданиях.

10. Основными дидактическими достоинствами использования ЦОР на уроках иностранного языка являются:

- А) информационная насыщенность ЦОР;
- Б) возможность индивидуального темпа работы;
- В) показ изучаемых явлений в схемах и в контексте их применения;
- Г) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

11 в 12 бг 13 а б д 14 вг 15 а д 16 б 17 в 18 г 19 а в 20 д 21 бв 22 в 23 а 24 бд 25 г 26 – в, г 27 – б 28 – а, в 29 – в 30 – в, г

## **5.2. Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам.

2. Дидактические принципы применения ИКТ в обучении иностранным языкам.

3. Дидактические принципы проектирования цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам.

4. Понятие компьютерной компетентности: уровни, характеристика.

5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении иностранным языкам.

6. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы

контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

8. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

9. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку.

10. ИТ в обучении грамматике иностранного языка.

11. ИТ в обучении лексике иностранного языка.

12. ИТ в обучении фонетике ИТ.

13. Письменная коммуникация с использованием ИТ.

14. Возможности ЦОРов в обучении иностранным языкам.

15. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения